**NIÑO CON PÉRDIDA AUDITIVA EN EL AULA:  
CONSIDERACIONES PARA EL PROFESORADO[[1]](#footnote-1)**

Consideraciones generales

* La tecnología ha revolucionado el acceso al sonido de las personas con problemas de audición en los últimos años. En situaciones favorables, un niño con prótesis auditivas puede llegar a reconocer entre el 80 y el 100% de las palabras.
* Aun así, los alumnos hipoacúsicos necesitan apoyarse a veces en la lectura de labios.
* Hay factores que apenas afectan a los normoyentes pero tienen un impacto muy negativo sobre la audición de los usuarios de audífonos y, sobre todo, de los usuarios de implantes cocleares:
  + ruido de fondo (murmullo en la clase, una silla arrastrada, un ventilador, el zumbido de un fluorescente averiado, el tráfico en una carretera cercana…);
  + reverberación (especialmente donde hay paredes y suelos duros, en vez de cortinas, tapices, murales de corcho, alfombras…);
  + disminución en la intensidad del sonido (p.ej., si la fuente sonora está lejos);
  + mala pronunciación o excesiva rapidez de quien habla; etc.
* El esfuerzo que el profesor haga para facilitar la audición del alumno hipoacúsico beneficiará a todos los estudiantes, especialmente a los que tienen dificultades para concentrarse.
* Los niños con hipoacusia necesitan hacer un mayor esfuerzo que sus compañeros para seguir la clase y las conversaciones. En consecuencia, se fatigan más y les cuesta más mantener la atención durante toda la jornada escolar. Si el profesor observa que el alumno está muy cansado, puede permitirle que haga un descanso e incluso que salga de clase un momento.

Situación del niño con deficiencia auditiva en la clase

* Permitirle que se siente en primera fila
  + para que la voz del profesor llegue con más intensidad y
  + para que el niño puede leer sus labios.
* Tener en cuenta el lado por el que oye mejor.
* Sentarle al lado de un estudiante atento que le permita recuperar puntualmente información perdida comprobando sus apuntes o haciéndole una pregunta breve.
  + Si el estudiante de apoyo es diestro, debe sentarse a la derecha del niño hipoacúsico y viceversa. De este modo, el niño con deficiencia auditiva podrá leer en el cuaderno de su compañero lo que no haya entendido al profesor.
  + Observar si el alumno es capaz de seguir por sí mismo las instrucciones del profesor o si se tiene que apoyar con frecuencia en su compañero.
* Sentarle alejado de los niños especialmente ruidosos.
* Sentarle alejado de las ventanas y puertas, especialmente si están abiertas.
* Si es posible, permitirle sentarse en varios sitios, de modo que pueda elegir el lugar óptimo dependiendo de la actividad.

Consejos para facilitar la comprensión

* Hablar de forma natural, ni demasiado rápido ni demasiado despacio.
* Proyectar la voz sin gritar. Cuando gritamos distorsionamos el sonido.
* No hablar dando la espalda a la clase. El sonido llega con menos claridad.
* No ponerse delante de la ventana porque el contraluz dificulta la lectura de labios.
* No bloquear la boca con libros o con las manos mientras se habla.
* Acordar con el estudiante algún gesto secreto entre los dos que permita al estudiante indicar al profesor cuando siente que ha perdido el mensaje; por ejemplo, dejando el lápiz encima de la mesa.
* Escribir en la pizarra la información importante, como palabras clave, fechas, tareas, etc.

Consideraciones para las sesiones de grupo

* Los niños con pérdida auditiva suelen tener dificultad para localizar el origen del sonido. En una conversación de grupo necesitan buscar con la vista quién habla.
* Ponerle donde pueda ver a todos sus compañeros, también para que pueda leer los labios.
* Si es posible, permitirle que cambie de lugar en cualquier momento.
* Mirar al alumno que interviene —e incluso decir en voz alta su nombre, si es oportuno— para que el alumno con pérdida auditiva pueda identificarlo.
* Apuntar o decir el nombre de quien intervenga en la clase que le permita al estudiante con pérdida auditiva identificarlo y enfocarse hacia él.
* Repetir el mensaje o los puntos clave que ha dado un compañero en su intervención a toda la clase antes de pasar a escuchar a otro compañero. Le ayudará a seguir la clase y beneficiarse de la información aportada.
* Si el estudiante con pérdida auditiva tiene un FM, pasar el FM al estudiante o profesor que esté hablando en cada momento.

Uso de la FM en el aula

* El equipo de FM tiene dos ventajas:
  + lleva el sonido directamente desde el micrófono del profesor hasta la prótesis auditiva, sin atenuación ni interferencias;
  + rebaja el sonido ambiente, para que la voz del profesor resalte sobre el ruido de fondo.
* El equipo de FM es especialmente útil en las clases de idiomas, donde el alumno tiene mayor dificultad para comprender al profesor y aprender palabras que aún no conoce.
* También es muy útil en clase de gimnasia, tanto si se imparte al aire libre (por la distancia y los ruidos ambientales) como en el polideportivo (por la reverberación).
* El aparato de FM debe estar regulado de modo que haya un equilibro entre la voz del profesor y el sonido ambiente, para que el niño pueda oír también a sus compañeros.
* El profesor debe evitar que pañuelos y bufandas rocen el micrófono.
* En clase de informática y en el laboratorio de idiomas, recordar que un niño con implante no oye a través de la oreja, sino a través del micrófono del implante. Si se conecta la clavija del sonido al equipo de FM la audición es mucho más nítida que si usa cascos o auriculares.

Comunicación con los padres

* La comunicación entre el profesor y los padres es aún más importante en el caso de alumnos con necesidades especiales.
* Además de mantener entrevistas periódicas, conviene que el niño lleve a clase todos los días un cuaderno o agenda que sirva para mantener una comunicación fluida y frecuente entre los padres y el profesor.
* Es más fácil reconocer una palabra conocida que aprender palabras nuevas. Cuando en una clase se van a introducir muchas palabras nuevas —por ejemplo, en una clase de idiomas— conviene informar a los padres para que el día anterior trabajen el vocabulario con el alumno en su casa.

1. La versión más reciente de este documento se encuentra en el *Observatorio del Implante Coclear*:  
   [www.observatorio-ic.org/recursos/preguntas](http://www.observatorio-ic.org/recursos/preguntas). [↑](#footnote-ref-1)